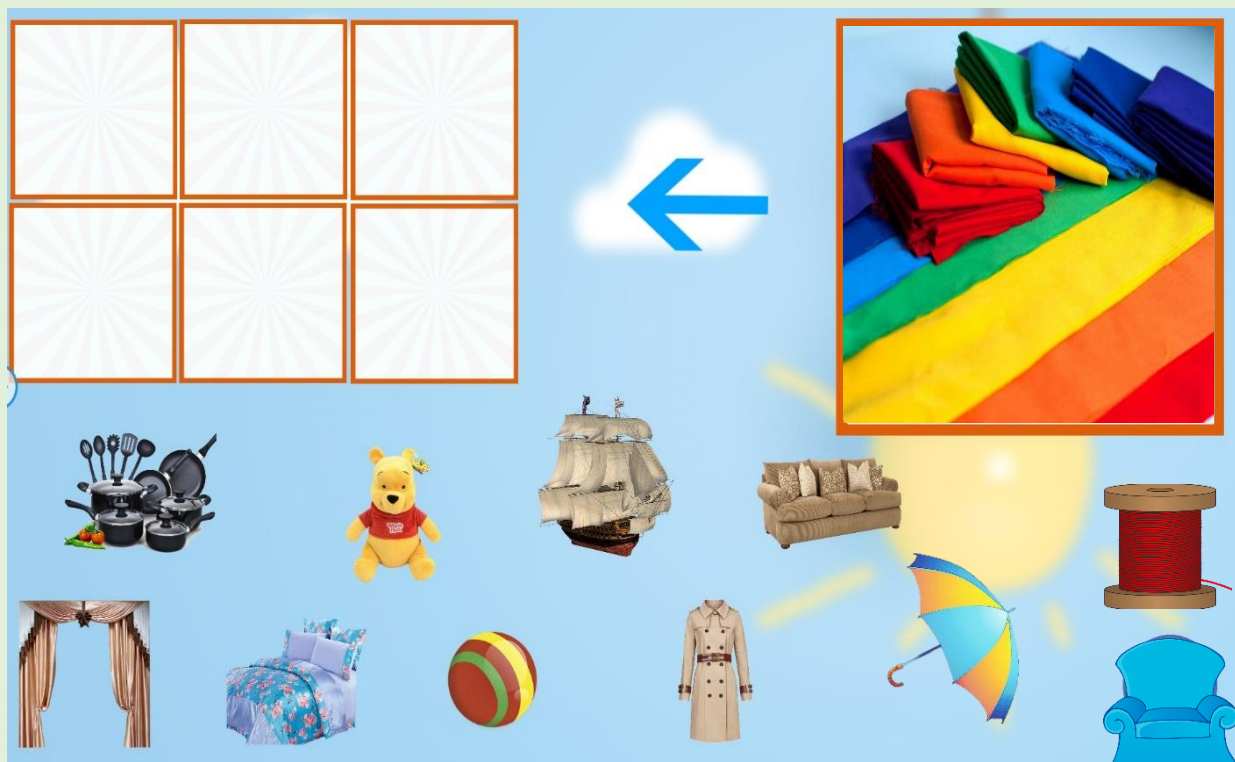


1. Выдели предметы сделанные из дерева. В пустых квадратах придумай и нарисуй свои предметы.



2. Выдели предметы изготовленные из ткани. В пустых квадратах придумай и нарисуй свои предметы.



3. - Назови части целого.

- Назови части машины, которых нет на рисунке.



4. Выбери и обведи те картинки, у которых есть нос. Объясни свой выбор.



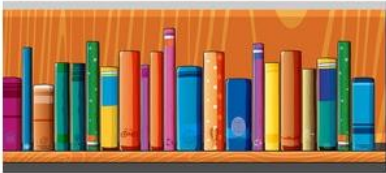
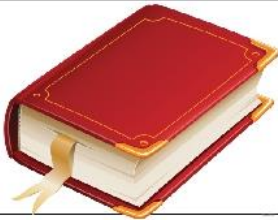
5. Что было в начале? Объясни свой выбор.

Разложи по порядку

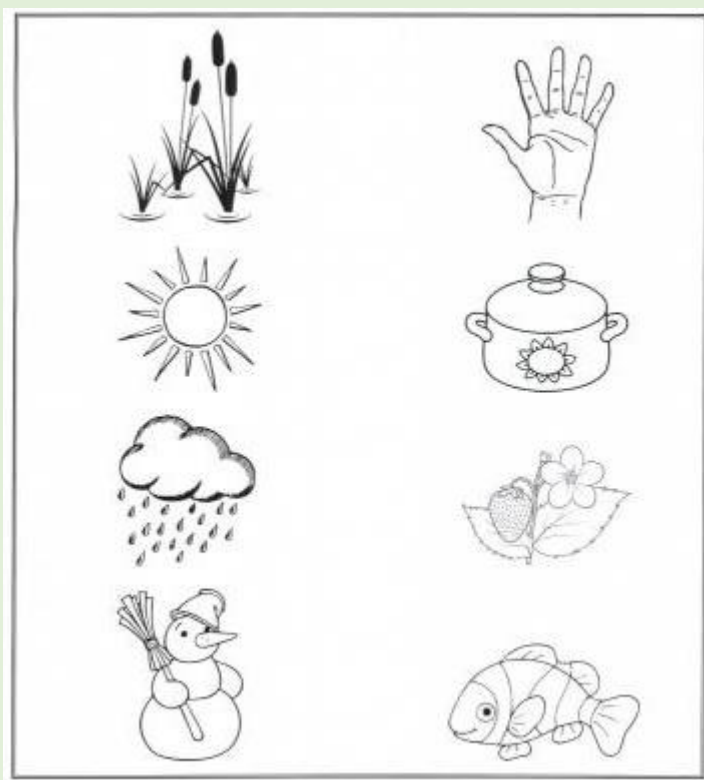
3	
2	
1	



6. Что было в начале? Соедини линиями предметы с подходящими цифрами. Объясни свой выбор.

3	
2	
1	

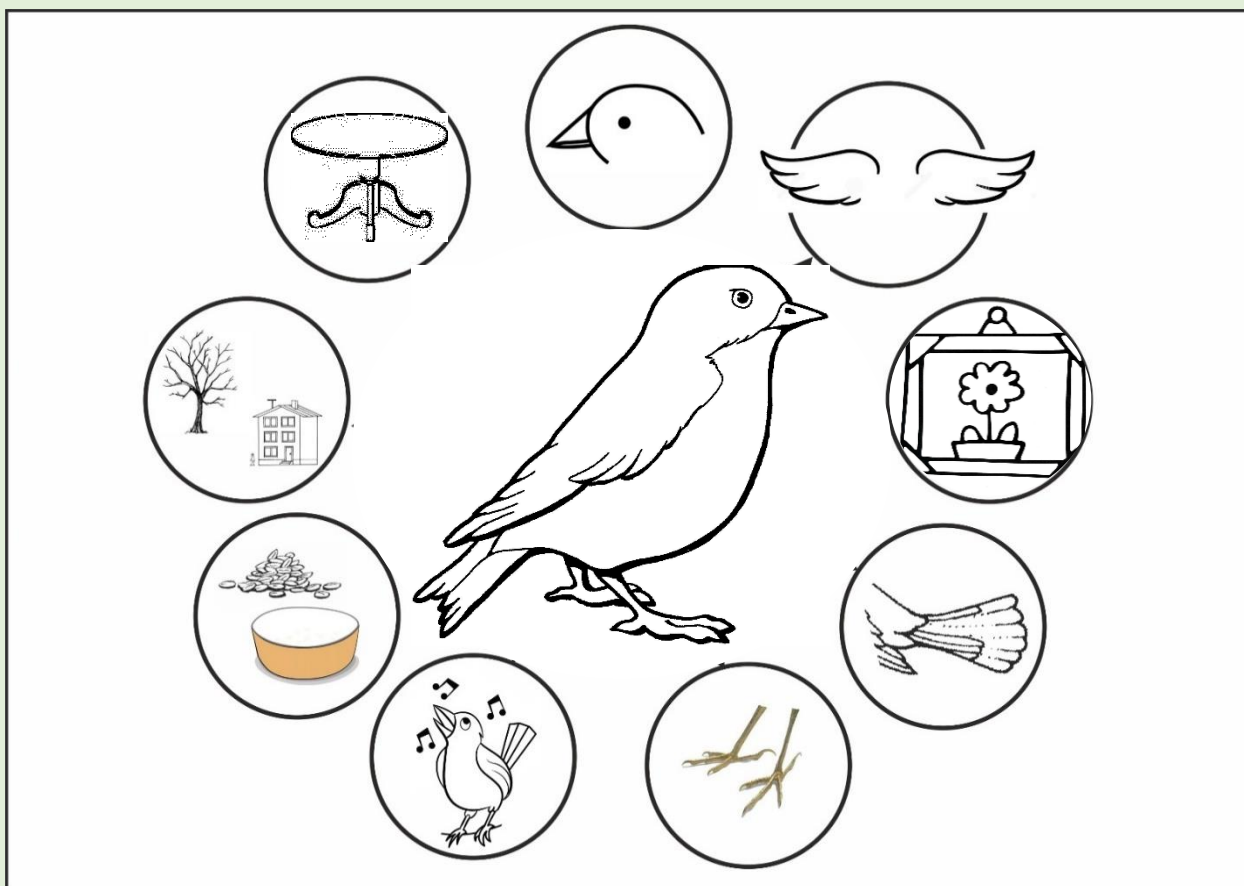
7. Соедини предметы связанные между собой по смыслу. Объясни свой выбор.



8. Найди лишнее. Объясни свой выбор.



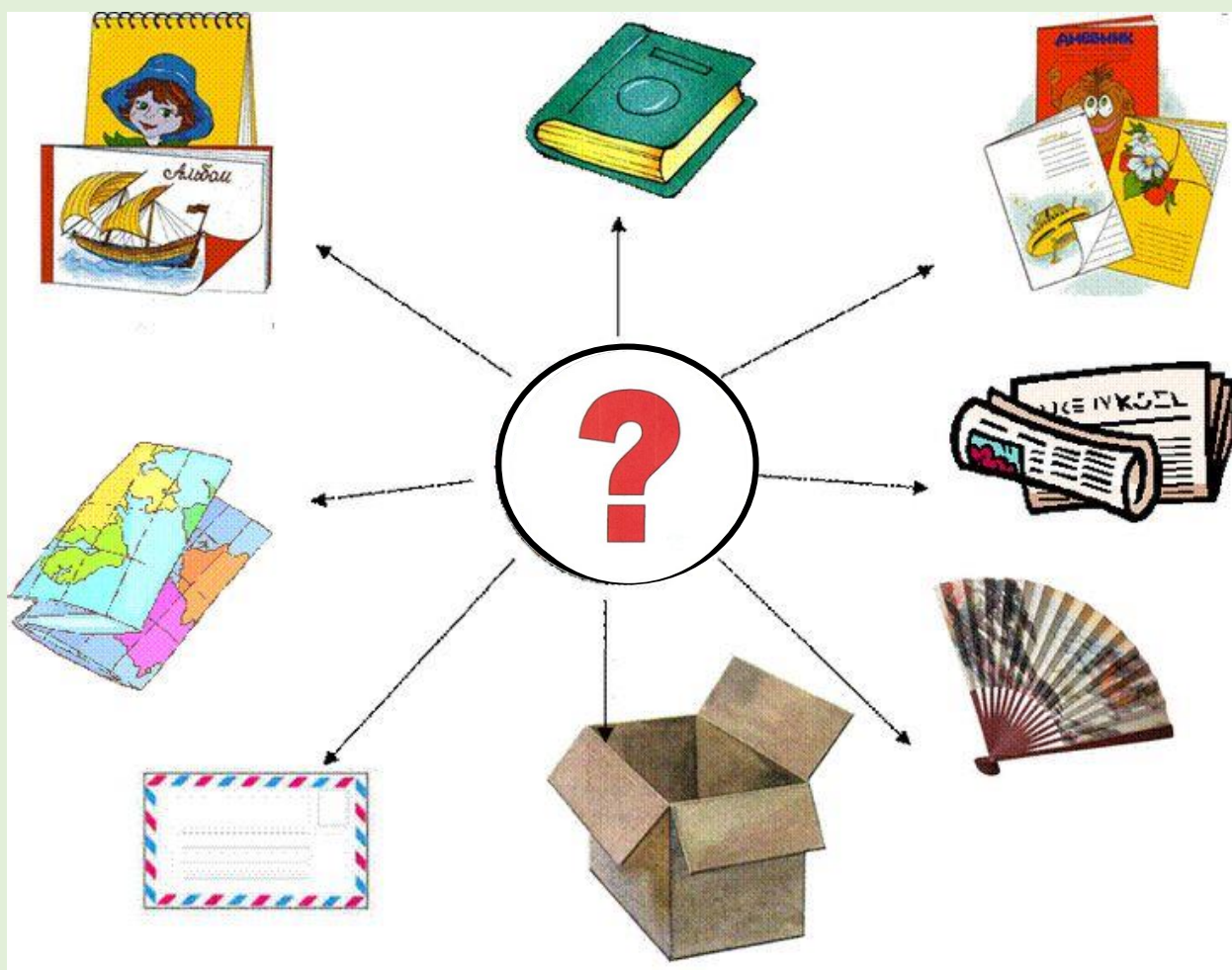
9. Соедини части с целым и закрась лишние предметы.



10. Что объединяет все эти предметы? Объясни свой выбор.



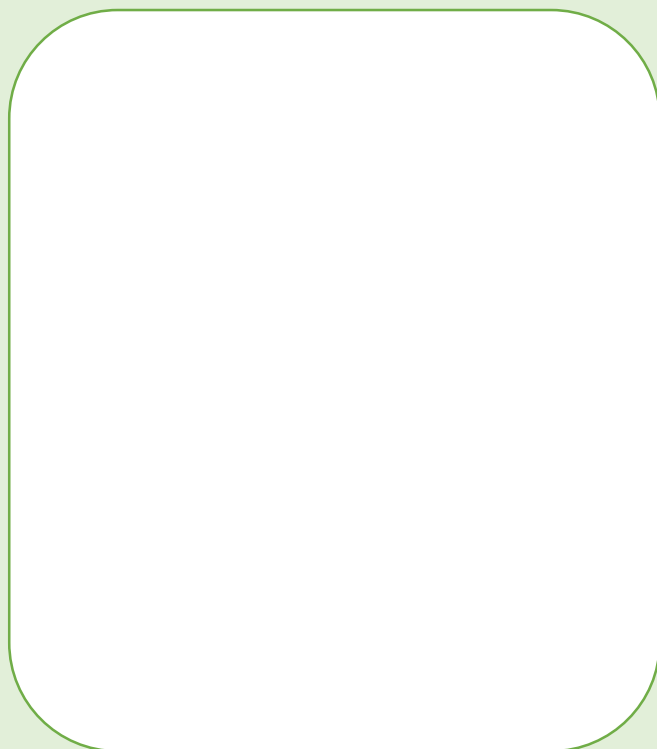
11. Что общего у всех этих предметов. Объясни свой ответ.



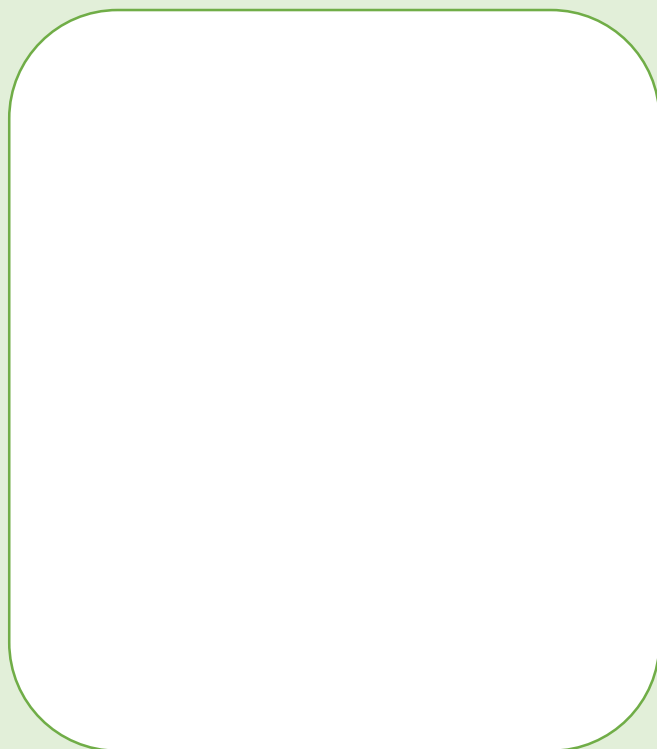
12. Как можно разместить одни и те же предметы в разных местах? Объясни свой выбор.



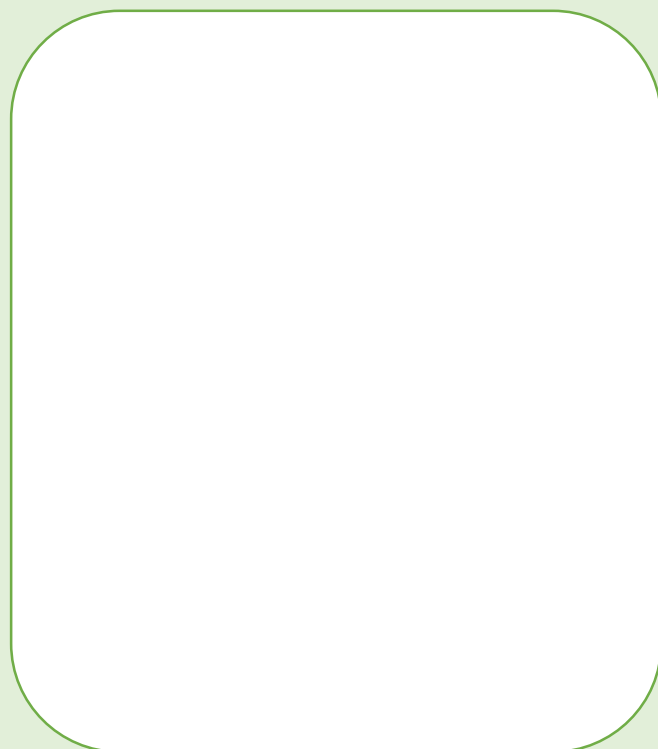
13. Придумай и нарисуй, как выглядел бы предмет в прошлом и будущем.



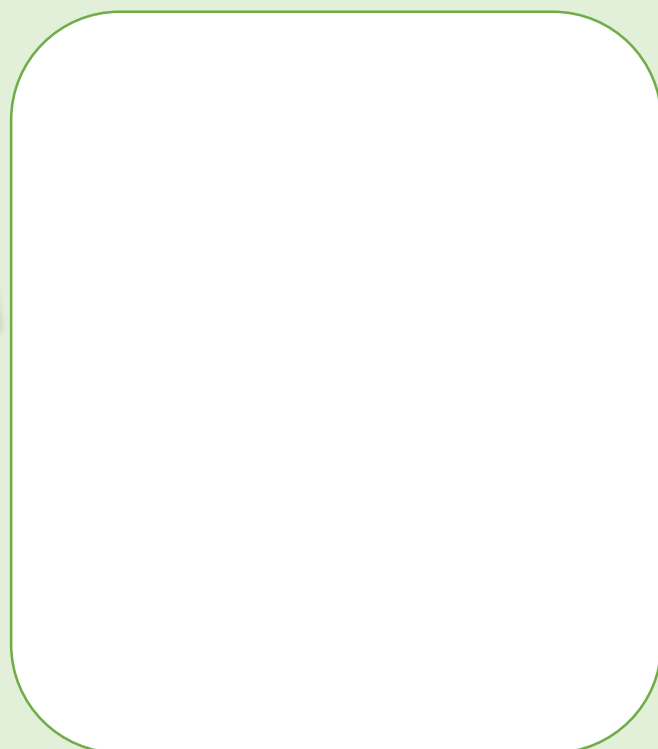
прошлое



будущее

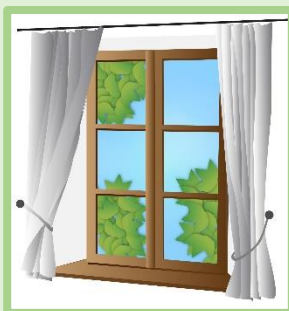


прошлое

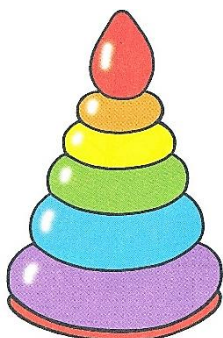
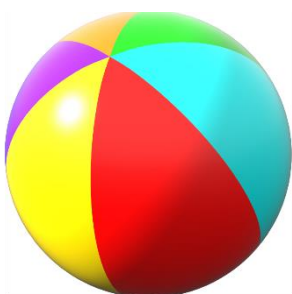
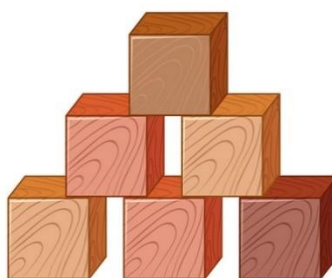
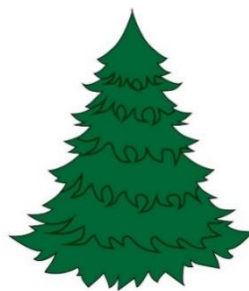
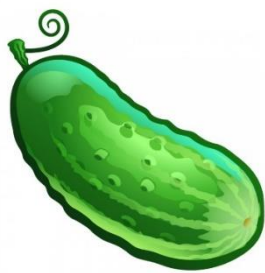
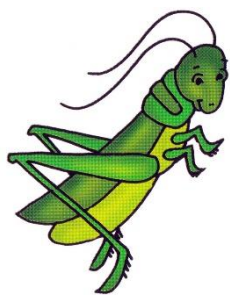


будущее

14. Соедини линиями предметы (конфеты в вазе и карандаши в стакане) с теми местами, где их можно использовать. Объясни свой выбор.



15. Что объединяет все эти предметы? Объясни свое решение.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 «Лесная полянка»



Тренажер для ума

Рабочая тетрадь

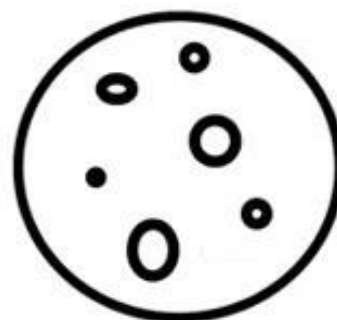
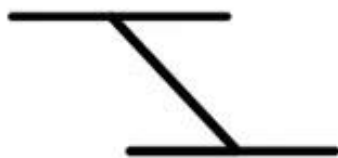
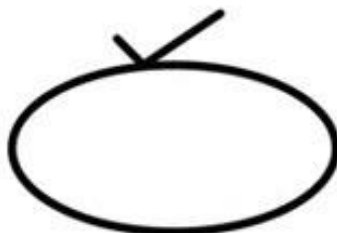
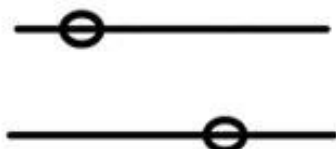
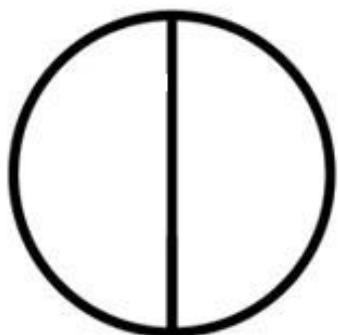
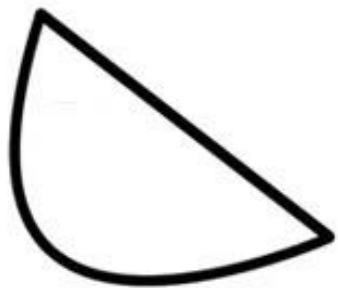
Сидоркина М.Э.
Сороковнина А.Е.

Тренажер для ума

Рабочая тетрадь

Сидоркина М.Э.
Сороковнина А.Е.

16. На что похоже? Назови как можно больше вариантов.



Уважаемые родители и педагоги!

В рабочей тетради представлен практический материал для развивающих занятий с детьми 5-6 летнего возраста с использованием ТРИЗ. Данное педагогическое направление основано на закономерностях теории решения изобретательских задач и ставит своей целью обучение навыку решения творческих открытых задач.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, креативность; с другой - поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Несмотря на то что в пособии даны рекомендации по проведению занятий, воспитатели могут самостоятельно расширять и совершенствовать собственные знания и умения по ТРИЗ, чтобы понимать, почему именно это нужно говорить и делать. Ведь одна из основных задач использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий. Для этого необходимо:

- организовать проведение занятий таким образом, чтобы они органично вписывались в естественную жизнь детей, а не носили «академический» характер;
- в конце занятий подводить итоги для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа (Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным? и др.).

Тетрадь предназначена для родителей и педагогов, ориентированных на использование современных методик развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Всем удачи и творческих успехов!